

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
		Устное народное творчество. (5 часов).			
1.	Вводная беседа о пользе чтения. Статья «Сказки». Сказка «Сивка-бурка». Чтение.	Уметь высказать свое мнение, знать, что такая сказка.	Подготовить пересказ, стр.9-15	07.09	
2.	Работа по содержанию сказки «Журавль и цапля». Пословицы и поговорки.	Знать ответы на вопросы по тексту самостоятельное выполнение задания, подготовка к пересказу. Знать, что такая пословица и поговорка; знать наиболее распространенные пословицы.	Подготовить пересказ, стр.17-18, ответить на вопросы устно, стр. 20	14.09	
3.	Чтение русской народной сказки «Умный мужик»	Знать характеристику персонажа. Уметь выразительно читать, уметь выразить впечатления от прочитанного.	Подготовить пересказ, стр.20-21, ответить на вопросы устно, стр. 23	21.09	
4.	Былина «Три поездки Ильи Муромца». Чтение. Работа по содержанию былины.	Знать характеристику героя. Уметь выразительно читать былины, отвечать на вопросы по содержанию.	Подготовить пересказ, ответить на вопросы устно, стр. 29. 5 вопрос письменно	28.09	
5.	Народные песни. Пословицы. загадки.	Знать строение народных песен, пословиц, загадок. Уметь выразительно читать по ролям, отвечать на вопросы по тексту, объяснить смысл названия.	Ответить устно на вопросы, стр.30	05.10	
		Произведения русской литературы XIX века. (12 часов).			

6.	Чтение статьи об А. С. Пушкине. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	Знать основные события жизни поэта. Уметь выразительно читать, задать вопрос по тексту, ответы на вопросы по содержанию, пересказ текста по плану. Выразительное чтение текста, краткий пересказ сказки.	Подготовить пересказ, стр.40-69, устно ответить на вопросы. Нарисовать рисунок.	12.10	
7.	Стихотворение «Зимний вечер», «У Лукоморья».	Уметь выразительно читать стихотворения, определять главные мысли, рассуждать на тему дружба, уметь понимать чувства поэта рассуждение о любви.	Выучить стихотворение наизусть.	19.10	
8.	Статья о М. Ю. Лермонтове. Произведение «Бородино».	Знать основные события жизни Лермонтова, уметь составить план по тексту. Уметь выразительно читать стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию, определять главные мысли, определение чувств поэта.	Подготовить пересказ, стр.78-82, ответить на вопросы устно, стр. 83	26.10	
9.	Статья о И. А. Крылове. Басня «Кукушка и Петух».	Уметь выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, устное словесное рисование, краткая передача содержания, определение главной мысли, выражение своего отношения к героям, характеристика главного героя.	Письменно ответить на вопросы, стр.87. Подготовить выразительное чтение басни.	09.11	
10.	Понятие о басне. «Волк и Журавль», «Слон и Мосыка».	Уметь передать впечатление от прочитанного, выразить отношение к героям. Знать основные события в жизни писателя, уметь составить план по тексту, ответить на вопросы о жизни писателя. Уметь выразительно читать басни по ролям, ответы	Письменно ответить на вопросы, стр.88-89. Подготовить выразительное чтение басни.	16.11	

		на вопросы по содержанию, определение морали.			
11.	Статья о Н. А. Некрасове. Произведение «Несжатая полоса».	Уметь выразительно читать басни по ролям, выражать свое мнения о героях, определение морали. Уметь составить викторину по басням. Знать основные события в жизни поэта, ответить на вопросы по биографии, определить основную тему сего творчества.	Письменно объяснить выражения,стр.97	23.11	
12.	« Генерал Топтыгин».	Уметь выразительно читать , отвечать на вопросы по содержанию, выражать впечатление от прочитанного, устное словесное рисование, определение чувств поэта. Знать характеристику героини по плану, определение главной мысли и отношение поэта к теме.	Устно ответить на вопросы, стр.102-103	30.11	
13.	Статья о Л. Н. Толстом.	Знать основные события в жизни поэта, ответить на вопросы по биографии, определить основную тему сего творчества.	Подготовить пересказ, стр. 104-106	07.12	
14.	Произведение «Кавказский пленник (В сокращении).	Уметь выразительно читать текст, краткий пересказ описания собаки, выражение своего мнения, отвечать на вопросы по содержанию, деление текста на части по плану.	Читать стр.106-129, подготовить пересказ по плану,стр.130	14.12	
15.	Статья о А. П. Чехове. «Хамелеон»	Знать основные события в жизни поэта, ответить на вопросы по биографии, определить основную тему сего творчества.	Подготовить пересказ, стр. 135- 139	21.12	
16.	В. Г. Короленко. Биография.	Знать основные события в жизни писателя,	Подготовить пересказ,	11.01	

	Статьи.	ответить на вопросы по биографии, охарактеризовать писателя как человека. Уметь выразительно читать текст, ответы на вопросы по содержанию, характеристика героя по плану.	стр. 141-144		
17.	В. Г. Короленко «Дети подземелья» (В сокращении).	Уметь выразительно читать , отвечать на вопросы по содержанию, выражать впечатление от прочитанного, устное словесное рисование, определение чувств поэта. Знать характеристику героини по плану, определение главной мысли и отношение писателя к теме.	Прочитать стр.145-165, подготовить пересказ по плану	18.01	
		Произведения русской литературы XX века (18 часов).			
18.	Биография Максима Горького. Отрывки из повести «Детство».	Уметь выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, устное словесное рисование, краткая передача содержания, определение главной мысли, выражение своего отношения к героям, характеристика главного героя.	Подготовить пересказ, стр. 170-181	25.01	
19.	Отрывок из повести М. Горького «В людях».	Знать характеристику героя. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы по содержанию.	Подготовить пересказ, стр. 182-190	01.02	
20.	Биография М. В. Исаковского. Стихотворение «Детство».	Знать текст, отвечать на вопросы по содержанию, устное словесное рисование, краткая передача содержания. Уметь: определять главную мысль	Устно ответить на вопросы, стр.194	08.02	

		стихотворений, выражение своего отношения к героям, характеристика главного героя.			
21.	Стихотворения «Ветер», «Весна».	Уметь выразительно читать текст, краткий пересказ описания , выражение своего мнения, отвечать на вопросы по содержанию, деление текста на части по плану.	Выучить стихотворение наизусть.	15.02	
22.	К. Г. Паустовский. Произведение «Последний чёрт».	Уметь выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, устное словесное рисование, краткая передача содержания, определение главной мысли, выражение своего отношения к героям, характеристика главного героя.	Прочитать стр.198-204, устно ответить на вопросы	22.02	
23.	Биография М. М. Зощенко. «Великие путешественники».	Уметь передать впечатление от прочитанного, выразить отношение к героям. Знать основные события в жизни писателя, уметь составить план по тексту, ответить на вопросы о жизни писателя.	Прочитать стр.206-212, устно ответить на вопросы.	01.03	
24.	К.М. Симонов. Отрывки «Сын артиллериста».	Уметь выразительно читать текст, краткий пересказ описания, выражение своего мнения, отвечать на вопросы по содержанию, деление текста на части по плану.	Выучить наизусть 1 часть стихотворения, стр.215	08.03	
25.	Биография. Статьи В. П. Катаева.	Знать биографию автора, характеристику героини по плану, определение главной мысли и отношение поэта к теме.	Подготовить небольшой пересказ, стр.224	15.03	
26.	Произведение «Флаг».	Уметь выразительно читать текст, ответы на вопросы по содержанию, характеристика героя по плану.	Прочитать стр.224-228, устно ответить на вопросы.	22.03	
27.	Биография Н. И. Рыленкова. «Деревья».	Уметь выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, устное словесное рисование, краткая передача содержания, определение главной мысли, выражение своего отношения к героям, характеристика главного героя.	Подготовить выразительное чтение стихотворения, стр.231	05.04	

28.	Стихотворение «Весна без вециунья-кукушки...». « Всё в тающем дымке...».	Уметь выразительно читать , краткий пересказ описания, выражение своего мнения, отвечать на вопросы по содержанию, деление текста на части по плану.	Подготовить выразительное чтение стихотворения., стр.232-233	12.04	
29.	Биография Ю. И. Коваль. Статьи.	Уметь выразительно читать, отвечать по содержанию . Уметь выразить свое отношение к автору, определить главную мысль. Уметь передать впечатление от прочитанного, выразить отношение к автору.	Прочитать стр.235-236, подготовить небольшой пересказ.	19.04	
30.	Произведение «Капитан Клюквин».	Уметь выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, устное словесное рисование, краткая передача содержания, определение главной мысли, выражение своего отношения к героям, характеристика главного героя.	Прочитать стр.236-241, подготовить пересказ	26.04	
31.	«Картофельная собака» Ю. И. Коваль.	Знать основные события в жизни поэта, ответить на вопросы по биографии, определить основную тему сего творчества.	Прочитать стр.242- 250, подготовить пересказ по плану.	03.05	17.05
32.	Ю. Я. Яковлев «Багульник».	Уметь выразительно читать, определять главные мысли, устное словесное рисование определение чувств поэта, разделение произведение на смысловые части и озаглавливание.	Прочитать стр.252- 262, подготовить пересказ	10.05	17.05
33.	Биография Р. П. Погодин «Время говорит – пора».	Уметь выразительно читать, краткий пересказ описания, выражение своего мнения, отвечать на вопросы по содержанию, деление текста на части по плану.	Прочитать стр.264- 272, подготовить пересказ	17.05	
34.	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля» .Отрывок из повести «Звоните и приезжайте».	Уметь составлять план по рассказу, анализировать рассказ.	Прочитать стр.274- 279, подготовить пересказ	24.05	

35.	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».Обобщающий урок.	Уметь пересказывать пройденное.		31.05	
-----	---	---------------------------------	--	-------	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета №1
от «29» августа 2022г.
Приказ №98-0 от «31» августа 2022г.
Директор школы-интернат
_____ Мартынова Л.Р..

Рабочая программа
по предмету ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
для 7 КОРРЕКЦИОННОГО класса
(надомное обучение)
1 час в неделю; 35 часов в год
Составитель: Мухаметзянова Л.Ф.

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Постановления Кабинета Министров № 401 от 16.06.2008 «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002г. 29/2065-п;
- Авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой - М.,ВЛАДОС, 2011г.;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель:

- совершенствовать технику чтения, осуществлять последовательность. Усваивать содержания читаемого, осуществлять в процессе анализ произведений.

Задачи:

- научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- эффективное средства формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков в их развитии.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое к ним отношение;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;
- **Учащиеся должны знать:**
- 1 прозаический отрывок;
- наизусть 2 басни.

Согласно примерной программе по чтению и развитию речи специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой на изучение чтения и развития речи отводится 105 часов (3 часа в неделю), по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год, отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю. В связи с постановлением Кабинета Министров №401 от 16.06.2008 года «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» появилась необходимость, в составлении модифицированной программы.

Исходя из этого, предлагается следующее распределение часов:

Содержание	Кол-во часов по примерной рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе
Устное народное творчество.	33	5 часов
Произведения русской литературы XIX века	56	12 часов
Произведения русской литературы XX века	16	18 часов
Всего:	105 часов	35 часов

Приложение №1

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по чтению и развитию речи.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, бегłość и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

V-IX классы:

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавлении частей, исправляет их с помощью учителя;

- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;

- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;

- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;

- не делит текст на части;

- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

«1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;

- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;

- не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;

- не знает наизусть стихотворения.

Приложение №2

Лист корректировки рабочей программы

